Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně, Peroutkovo nábřeží 610, 760 01 Zlín; IČ: 098 06 504; DIČ CZ098 06 504
kontakt: (+420) 577 552 674; (+420) 703 855 144; e-mail: skolka@kntb.cz; webové stránky: www.kntb.cz/materska-skola-kntb

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Krůček po krůčku ročními obdobími, aneb zdravě od podzimu do podzimu.“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „**Krůček po krůčku ročními obdobími, aneb zdravě od podzimu do podzimu**“ byl zpracován na základě vstupní analýzy podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí. Zpracovala jej ředitelka ŠPO Mgr. Renáta Večerková podle RVP PV v součinnosti s týmem pedagogických pracovnic Firemní mateřské školy Krajské nemocnice T. Bati.
ŠVP PV byl projednán na společné pedagogické radě dne 10. března 2022.
Jeho platnost je plánovaná na období 4 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti s účinností od 1. 4. 2022 a nahrazuje dokument z 1. 9. 2021.



OBSAH ŠVP PV „Krůček po krůčku ročními obdobími, aneb zdravě od podzimu do podzimu“:

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE… 3

1.1. Název dokumentu 3
1.2. Škola 3
1.3. Zřizovatel 3

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4

3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 4

3.1. Věcné podmínky 4
3.2. Životospráva 5
3.3. Psychosociální podmínky 5
3.4. Organizace 6
3.5. Řízení MŠ 7
3.6. Personální a pedagogické zajištění 7
3.7. Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými institucemi 7
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 9
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných 9
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let 10
3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka… 11

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 12

4.1 Vnitřní uspořádání školy 12
4.2 Kritéria přijímání 12
4.3 Individuální vzdělávání 13
4.4 Distanční vzdělávání 14

5 CHARAKTERISTIKA ŠVP PV 14

5.1. Zaměření školy 14
5.2. Dlouhodobé cíle 15
5.3. Krátkodobé cíle 16
5.4. Metody a formy vzdělávání 16
5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 17
5.6. Popis zajištění průběhu s vzdělávání dětí nadaných 18
5.7. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 18

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 19 - 31

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM 32 – 34

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	**„Krůček po krůčku ročními obdobími, aneb zdravě od podzimu do podzimu.“**
Číslo jednací	MŠ Baťovka 001
Zpracovatel	Mgr. Renáta Večerková, ředitelka ŠPO
Platnost v návaznosti na Koncepci školy 2021/2022	**od 1. dubna 2022 do 31. srpna 2027**

1.2. Škola

Úplný název školy:	Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně
Sídlo školy:	Peroutkovo nábřeží 610, 760 01 Zlín
Forma organizace:	Školská právnická osoba
IČ:	098 06 504
Statutární zástupce školy:	Bc. Vendula Obdržálková, ředitelka ŠPO
Telefon – ředitelka:	+420 603 533 434
Telefon – MŠ:	+420 577 552 674
Elektronická adresa školy:	skolka@bnzlin.cz
Webové stránky školy:	https://www.kntb.cz/materska-skola-kntb
Provozní doba školy:	05:30 hod. až 18:30 hod.
Počet tříd:	2
Celkový počet dětí:	56 dětí
Číslo účtu:	304783657/0300
ID datové schránky:	vvzgw36

1.3. Zřizovatel

Zřizovatel školy:	**Krajská nemocnice T. Bati ve Zlíně**
Adresa zřizovatele:	Havlíčkovo nábřeží 600, Zlín
Webové stránky:	www.kntb.cz

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A SPECIFIKA BUDOVY

Firemní mateřská škola KNTB je moderní dvoutřídní mateřská škola s 13hodinovou provozní dobou fungující od září roku 2021. FMŠ KNTB nabízí moderní výchovně-vzdělávací program, množství volnočasových aktivit a kroužků pro zajištění všestranného rozvoje osobnosti dítěte, o který se starají pedagogičtí zaměstnanci. Mateřskou školu navštěvují děti ve věkovém složení od 2 do zpravidla 6 let.

Budova MŠ je nová, prostorná a vzdušná. Interiér je laděn do bílo-černé barvy se světle hnědým dřevěným obložením. Kompozice budovy je rozdělena na dva celky neboli třídy, které jsou optimálně řešeny z hlediska prostoru i účelu pro celodenní pobyt dětí a do kterých se vchází vestibulem přes dětské šatny.

Vnitřní prostory třídy jsou rozděleny zdí se dveřmi na hernu a spací místnost. Třídy jsou vybaveny nábytkem s otevřenými skříňkami, pro snadný přístup dětí a jednotlivé aktivity jsou rozděleny do hracích koutů. Zařízení tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám, hře, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem dětí. Součástí tříd jsou i umývárny, kabinety a terasy, které jsou volně přístupné z každé třídy. Dále jsou třídy propojeny průchozí chodbou a výdejnou jídla.
Zahrada školky s přírodními prvky nabízí prostor pro hru dětí nejen v létě, ale i v zimním období. Nachází se zde skluzavky, houpačky, pískoviště, průlezky všeho druhu, kreslicí tabule, zahradní záhony s kompostem, pítko, sprcha a ohniště.

Školka je situována v klidném prostředí zlínské čtvrti Příluky, je těsně spjata s areálem nemocnice.

3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

- MŠ má dostatečně velké prostory a uspořádání, které vyhovuje veškerým činnostem dětí;
- technický stav budovy je zcela odpovídající potřebám MŠ, zařízení je nové a moderní, odpovídající době provozu
- školka disponuje výdejnou stravy
- kotelna odpovídá nejmodernějším požadavkům
- veškerý dětský nábytek je nový a odpovídá výšce a proporcím dětí, je bezpečný a snadno se udržuje;
- umývárny, toalety jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají moderním standardům
- součástí moderního vybavení školy jsou i stohovatelná lehátka s matracemi, zakoupeny byly i zdravotně nezávadné lůžkoviny;
- vybavení školy je dostatečné, splňuje i estetická hlediska, disponujeme moderním zcela novými hračkami pro rozvoj dětí všech věkových kategorií
- ve třídách, hernách i šatnách dětí bylo instalováno osvětlení navozující příjemnou atmosféru;
- na výzdobě interiéru školy se podílí děti svými pracemi a také pomáhají s instalací výstavek, čímž se rozvíjí jejich estetické cítění;
- budovu MŠ obklopuje rozlehlá zahrada s nejmodernějším mobiliářem i vodními prvky;
- prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

- dětem je poskytována chutná, plnohodnotná a vyvážená strava sestavovaná dle nutričních specialistek zřizovatele, tedy KNTB;
- do stravy zařazujeme potraviny zdravé výživy;
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly;
- je respektována individuální potřeba dětí, mají možnost výběru z více druhů zeleniny a ovoce;
- děti NENUTÍME DO JÍDLA, nabízíme a ochutnáváme;
- v průběhu celého dne je pro děti zajištěn pitný režim.

Záměr:
Vést děti, aby stolování vnímaly také jako společenský akt. Přenášet vzdělávací činnosti ven, jako učebnu využívat školní zahradu.

3.3 Psychosociální podmínky

- nově příchozím dětem nabízíme individuální adaptační režim;
- je zajištěn pravidelný denní řád, který je současně flexibilní a umožňuje tak organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci;
- rodiče mají možnost, po domluvě s třídní učitelkou, přivádět své dítě do MŠ kdykoliv podle své potřeby;
- zajišťujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku, přenášíme i výchovně vzdělávací činnosti do přírodního prostředí podle aktuálního stavu počasí;
- Respektujeme individuální potřeby dětí při relaxaci na lůžku, NENUTÍME JE DO SPANÍ. Děti se sníženou potřebou spánku mají možnost vzdělávacích a klidových činností tak, aby nerušily odpočívající děti;
- Děti se speciálními výukovými potřebami mají soukromý prostor pro relaxaci, nebo plnění denních programů;
- umožňujeme dětem soukromí při osobní hygieně;
- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování;
- společně vytváříme pohodové a klidné prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně, spokojeně a šťastně! Děti jsou našim „zrcadlem“;
- všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován;
- podporujeme dětská přátelství a spolupráci. Učíme je nebýt lhostejní k druhým, umět pomáhat, ale také si o pomoc říct. Odmítáme nezdravou soutěživost;
- snažíme se, aby mezi dětmi a dospělými panovala vzájemná důvěra, tolerance a zdvořilost;
- preferujeme pozitivní hodnocení, oceňujeme práci druhých, učíme je sebehodnocení, podporujeme jejich samostatnost, rozhodování;
- dospělí zaměstnanci jsou pro děti přirozeným vzorem.

Záměr:
Pro zajištění dobrých psychosociálních podmínek se chceme prostřednictvím odborných seminářů a literatury dále vzdělávat. Chceme společně s dětmi vytvářet pravidla vzájemného soužití, důsledně trvat na jejich dodržování.

3.4 Organizace

Uspořádání života a dne v mateřské škole vychází z respektování potřeb zdravé životosprávy dítěte. Usilujeme o spojení volnosti a řádu, který je nezbytný pro zdravý vývoj dítěte předškolního věku, proto je vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

Organizace dne:

ČASOVÝ ROZVRH	**AKTIVITA – dle školního vzdělávacího programu (pracovní dny)**
5:30 – 8:00 hodin	Scházení dětí v jedné třídě, volné hry, skupinová i řízené činnosti dětí, individuální práce s dětmi; **od 7:30** hodin rozdělení tříd; **zajištění individuální potřeby jídla**;
8:00 – 11:40 hodin	Individualizované vzdělávání, činnosti v duchu didaktického stylu s nabídkou „Centra aktivit“ zaměřená na aktuální tematickou část – dítě si individuálně a svobodně volí konkrétní aktivitu, stupeň obtížnosti a způsob řešení; hygiena; **svačina**; pobyt venku (s ohledem na počasí); skupinové činnosti dětí s využitím činnostního učení (objevování, vlastní řešení úkolů, komunikace a spolupráce;
11:40 – 14:00 hodin 11:30 – 12:00 (oběd)	Příprava na oběd, hygiena; **oběd**; příprava na klidovou část; odpočinek dětí, poslech pohádek, hudby, příběhů. Klidné aktivity nespících dětí po 20-30 minutách odpočinku, individuální práce s předškolními dětmi; postupné vstávání.
14:00 – 15:30 hodin 14:10 – 14:30 (svačinka)	Hygiena, **svačinka** (možnost postupné svačinky); pokračování v započatých aktivitách; individuální práce s dětmi, spontánní i řízené činnosti dětí ve třídě nebo na školní zahradě; vzdělávací činnost, postupný odchod domů.

** časový rozvrh aktivit mimo pracovní dny (sobota, neděle, svátek) je v režimu volnočasových aktivit – SKŘÍTEK*

ČASOVÝ ROZVRH	**SKŘÍTCI – volnočasová aktivita**
15:30 – 16:00 hodin	V **15:30** seskupení dětí do jedné třídy. Volnočasové aktivity s pedagogem, postupný odchod domů.
16:00 – 18:30 hodin 17:30 – 17:50 (večeře)	Hygiena, **večeře**; volnočasové aktivity s pedagogem volného času, klidová činnost, postupný odchod dětí. Ukončení provozu dle odchodu posledního dítěte.

Do režimu dne jsou promítnuty činnosti, při kterých se v souladu se ŠVP překrývá přímá pedagogická činnost učitelů FMŠ, a to v rozsahu minimálně dvou a půl hodin, a to dle možností a podmínek FMŠ.

Záměr:
I nadále budeme uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim. Chceme docílit toho, aby denně byly zařazovány do programu zdravotně preventivní pohybové aktivity a i v malých skupinách realizovány tak, aby docházelo ke správnému provádění cviků u jednotlivých dětí, ke správnému

držení těla, k tomu, aby děti braly pohyb jako nedílnou součást jejich života a spontánně a s radostí k pohybu přistupovaly.

3.5 Řízení MŠ

Řízení mateřské školy je v kompetenci ředitelky školy, povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Samozřejmá je spolupráce všech zaměstnanců na rozhodování o důležitých otázkách, které se týkají chodu školy i výchovně-vzdělávací práce.
Ředitelka vytváří plán kontrolní a hospitační činnosti. Kontroluje a vyhodnocuje práci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Všichni zaměstnanci školy pracují jako tým ku prospěchu dětí.

Výsledky kontrol a evaluace slouží ke zkvalitnění práce a jako podklady pro další případné změny v plánování.

Je vypracován informační systém na všech úrovních:

- **Vnitřní informační systém** – pedagogické rady a provozní porady, nástěnky v šatnách zaměstnanců, maily, mimořádné organizační porady

- **Vnější informační systém** – komunikace mezi mateřskou školou, zákonnými zástupci a veřejností (třídní schůzky, informační nástěnky u vstupu do budovy a v jednotlivých šatnách dětí, kalendář akcí, webové stránky školy, individuální konzultace po domluvě, aj.)

Záměr:
Hledat další možnosti spolupráce s partnery, vytipovat možné sponzory. Uvědomit si, že pohodu dětí zajistí pouze tým, který spolupracuje a navzájem se podporuje.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Provoz zajišťují pedagogové, pedagog volného času, a v případě potřeby asistentky pedagoga. Nepedagogický personál tvoří 3 provozní zaměstnanci: školník, uklízečka, kuchařka (výdej stravy) a administrativní pracovnice. Hlavní účetní a mzdová účetní školy je v pracovním poměru 0,2.

Záměr:
Podporovat profesionalizaci celého týmu. Vytvářet podmínky pro osobní rozvoj zaměstnanců. Poznatky získané dalším vzděláváním uplatňovat v praxi, podávat informace celému pedagogickému kolektivu. Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a spolupráce. Využívat individuálního zájmu a schopností jednotlivých pedagogů.

3.7 Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými subjekty

Mateřská škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci za důležitou součást předškolního vzdělávání. Usiluje o vytváření partnerských vztahů založených na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a společném zájmu o rozvoj dítěte.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně informují zákonné zástupce o vzdělávání, individuálních pokrocích a potřebách jejich dítěte. Podle potřeby poskytují individuální konzultace a společně s rodiči hledají

vhodné postupy podporující rozvoj dítěte.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je věnována pozornost spolupráci s rodinou a individuálnímu průběhu adaptace.

Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím osobních rozhovorů, třídních schůzek, individuálních konzultací, elektronické pošty a aplikace Twigsee.

Mateřská škola umožňuje rodičům zapojovat se do života školy prostřednictvím společných akcí, slavností, tvořivých aktivit a dalších příležitostí ke spolupráci.

Při komunikaci se zákonnými zástupci je respektováno soukromí rodiny a zachovávána důvěrnost poskytovaných informací.

Záměr:
Nabízet rodičům poradenský servis a nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Organizovat akce pro rodiče a děti, zapojovat rodiče do příprav na těchto akcích, vtáhnout rodiče do života školy.

Mezi další subjekty, se kterými mateřská škola pravidelně spolupracuje, patří:

ZÁKLADNÍ ŠKOLY ve Zlíně
- návštěva dětí v 1. třídě před zápisem do ZŠ;
- seznámení se s novým prostředím, vzájemné konzultace mezi učitelkami MŠ a ZŠ;
- návštěva třídních učitelek v ZŠ při výuce našich školáků (dle zájmu ze strany ZŠ);
- možná účast učitelek ZŠ na přednášce o školní zralosti, beseda s rodiči;

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA, Zlín
- výběr talentovaných dětí do přípravného ročníku v hudebním oboru;
- účast na koncertech a tanečních vystoupeních;
- „Hudební hrátky“ – rozvíjení hudebního cítění a seznámení se s hudebními nástroji;
- ukázkové hodiny zájmových kroužku – např. balet, dramatický obor, výtvarný obor, aj.

DŮM KULTURY, Zlín
- využívání nabídky divadelních, hudebních představení a dalších kulturních akcí dle programové nabídky.

PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKÁ PORADNA, pracoviště Zlín
- vyšetření dětí v PPP po dohodě s rodiči.

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ
- spolupráce v případě stanovení podpůrných opatření pro děti;

AMBULANCE KLINICKÉ LOGOPEDIE, Zlín
- logopedické depistáže;
- návštěva pracovnic ambulance klinické logopedie v MŠ.

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE, Zlín

- využívání nabídky akcí podle zájmu a potřeb naší školy;
- dle možností zapojení do programu Den Země a Den bez aut;

MĚSTSKÁ KNIHOVNA, Zlín

- beseda o dětské knize;
- účast na výtvarných soutěžích pořádaných knihovnou dle propozic MK Zlín

HASIČSKÁ ZBROJNICE, MYSLIVECKÉ SDRUŽENÍ, ZÁCHRANNÁ SLUŽBA, POLICIE ČR ve Zlíně, KNTB, a.s.

- prohlídka objektů a beseda s pracovníky dle dohody s jednotlivými institucemi

Spolupráce s dalšími institucemi je navazována v průběhu školního roku dle potřeb MŠ v rámci plnění cílů ŠVP PV a TVP PV a také na základě nabídek z řad organizací.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou nás pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti a celostního rozvoje osobnosti.
Podle ŠVP PV se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Dětem, u kterých se v průběhu docházky do mateřské školy ukáže potřeba speciálních vzdělávacích přístupů, vytváříme optimální vzdělávací podmínky v podobě přímé podpory. Jde především o vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud přímá podpora dítěte nestačí, zpracovává škola Plán pedagogické podpory (podle pravidel uvedených v kapitole 5.5.).
U dětí s přiznaným podpůrným opatřením 2. – 5. stupně spolupracujeme se ŠPZ (školské poradenské zařízení) a na základě jeho doporučení vypracováváme pro dítě IVP (individuální vzdělávací plán). Zabezpečíme realizaci přiznaných podpůrných opatření (diferenciace a individualizace, snížení počtu dětí ve třídě, asistent pedagoga, potřebné pomůcky atd.)

Během vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňují profesionální postoje nejen pedagogičtí zaměstnanci, ale i ostatní zaměstnanci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.
Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání dětí se SVP je úzká spolupráce mateřské školy s rodinou, citlivá komunikace a předávání informací.

Záměr:
Usilovat o zařazení dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními do vzdělávání v mateřské škole s cílem zaměřeným na všestranný rozvoj osobnosti těchto dětí v souladu s jejich možnostmi, schopnostmi a stupněm postižení.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky **nadání**, věnují učitelky zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v různých oblastech činností smysluplně uplatňovalo a

s ohledem na individuální možnosti dětí nadále rozvíjelo. Jde především o individuální přístup, předkládání náročnějších úkolů, podávání podrobnějších informací apod.
Vzhledem k nerovnoměrnému vývoji předškolních dětí je pro učitelku obtížné odlišit nadání od zrychleného vývoje, proto doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. V situacích, kdy se jedná o velmi výrazné nadání v jakékoliv oblasti vývoje dítěte, zpracováváme PLPP (Plán pedagogické podpory) a úzce spolupracujeme s rodiči takto nadaného dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Denní řád mateřské školy je nastaven tak, aby byl dostatečně pružný a umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí mladších tří let a jejich aktuální potřeby. Paní učitelky se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání, dbají na střídání spontánních a řízených činností, zaměřují se na prožitkové a situační učení s ohledem na zájem a okamžitou dispozici dětí. Vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle svého zájmu. Dětem je nabízen dostatečný prostor pro spontánní hry, při kterých mohou děti využívat různé hrací kouty ve třídě i herně, mají možnost využívat koutů pro své soukromí i relaxaci.
V rámci svých individuálních schopností a možností naplňují očekávané výstupy a konkretizované očekávané výstupy RVP PV, které jsou součástí integrovaných bloků TVP PV a jsou v souladu se ŠVP PV „Krůček po krůčku ročními obdobími, aneb zdravě od podzimu do podzimu.“.

Paní učitelky citlivě a pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Společně se domlouvají na postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Úkolem mateřské školy není nahradit rodinnou výchovu, ale doplnit ji, obohatit denní program dítěte a vytvořit podnětné prostředí podporující jeho aktivní rozvoj a učení.

Podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti dětí od 2 do 3 let:

VĚCNÉ PODMÍNKY:

- vhodné hračky pro nejmenší děti;
- odstupňovaná přístupnost vybavení dle věku dětí
- sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let;
- průběžné doplňování hraček, náčiní, materiálů a doplňků dle potřeb a zájmů dětí mladších tří let;
- stavebnice vhodné pro děti mladší tří let a zajistit jejich bezpečné uložení pro hry starších dětí (malé části stavebnic apod.);
- školní zahrada – využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy vzhledem k věku dětí;
- zohledněny ergonomické parametry školního nábytku (vyhláška č. 410/2005 Sb., v Příloze č. 2 a dále upraveno ČSN EN 1729-1);
- vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (plenky, vlhčené ubrousky apod.).

HYGIENICKÉ PODMÍNKY:

- Vyhláška č. 410/2005 Sb., a její ustanovení upravuje všechny požadavky na zřízení a provoz školy i na věkovou kategorii dětí od 2 do 3 let;

- Po dohodě s rodiči je možné přinést hygienické potřeby pro děti mladších tří let.

ŽIVOTOSPRÁVA:

- v průběhu dne respektovat individuální potřeby aktivity, jídla, odpočinku nebo spánku u dětí mladších tří let;
- školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování) – děti mladších tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3 – 6 let.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

- nastavení adaptačního režimu dětí v mateřské škole tak, aby byl provázán s režimem v rodině;
- umožnit dítěti používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty;
- aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou;
- nastavení pravidelného denního režimu s umožněním dostatečného času na realizaci činností, prostor k odpočinku a vzdělávání v menších skupinách či individuálně;
- nastavení srozumitelných a jednoduchých pravidel a řádů, určující mantinely jeho jednání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

- využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků, přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy MŠ v organizačně náročnějších částech dne;
- možnost personálního posílení MŠ – školní asistent, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog.

BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY:

- bezpečnostní podmínky, které eliminují případná bezpečnostní rizika, upravuje vyhláška č.14/2005, Sb., o předškolním vzdělávání §5;
- stávající MŠ nemusí realizovat žádné zásadní změny týkající se stavebních úprav objektů škol;
- na děti mladší tří let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace v souvislosti s evakuací z prostor MŠ – postačuje úprava vnitřních předpisů MŠ.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném

předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005, Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.
Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí.
Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání školy

- Mateřská škola má dvě třídy s celodenním provozem;
- 1.třída BERUŠKY: zpravidla děti 2 a 3leté a mladší 4leté;
- 2.třída MOTÝLCI: zpravidla děti starší 4leté, 5 a 6leté, děti s OŠD;
- ve třídách pracujeme s věkově smíšenými skupinami dětí;
- rozdělení dětí do tříd je zcela v kompetenci ředitelky školy;
- v každé třídě pracují dvě učitelky – jedna na ranní směnu a jedna na odpolední;
- od 15:30 nastupuje pedagog volného času, který zůstává s dětmi až do konce provozní doby;
- překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno podle možností a podmínek školy v dopoledních činnostech. Při souběžném působení obou učitelek probíhá výchovně vzdělávací práce, oblékání, pobyt venku, hygiena, stravování, ukládání dětí k odpolednímu odpočinku, vydávání dětí, které odchází po obědě domů, zákonným zástupcům;
- ve třídě, kde pracuje ředitelka školy se sníženým počtem úvazku přímé práce u dětí, je přítomna vzdělávání školní asistentka od 8 do 12 hod.

4.2. Kritéria přijímání

- zápis dětí do mateřské školy probíhá během celého školního roku dle volných míst ve školním zařízení; v dubnu nebo v květnu se koná oficiální zápis dětí na následující školní rok, termín zápisu stanovuje ředitelka školy;

- o zápisu ředitelka informuje veřejnost vyvěšením letáku v budově školy a zveřejněním na webových stránkách školy;
- ředitelka rovněž stanovuje kritéria pro přijímání dětí, se kterými musí být zákonní zástupci dětí seznámeni;
- kritéria jsou součástí žádosti o přijetí dítěte do MŠ a vnitřní předpis o stanovení kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy je zveřejněn na webových stránkách školy;
- MŠ nepodléhá spádovým obvodům pro mateřské školy;
- po obdržení žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy od ředitelky nebo pověřeného zástupce, popřípadě stažení přihlášky na webových stránkách školy (https://www.kntb.cz/materska-skola-kntb), zákonní zástupci žádost vyplní a odevzdají zpět na školu v termínu zápisu. Ředitelka přidělí každému dítěti registrační číslo a pod tímto registračním číslem do 30 dnů zveřejní Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy formou seznamu na veřejně přístupném místě ve škole (hlavní vstup do MŠ a na webových stránkách školy). Rozhodnutí o nepřijetí se posílají do vlastních rukou zákonného zástupce poštou. Zákonní zástupci mají možnost se proti tomuto rozhodnutí do 15 dnů od zveřejnění odvolat ke Krajskému úřadu ve Zlíně prostřednictvím ředitelky školy.

4.3. Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se dostaví k zápisu do mateřské školy s řádně vyplněnou žádostí k předškolnímu vzdělávání a může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno (§ 34b školského zákona).
- Má-li být dítě individuálně vzděláváno, je zákonný zástupce dítěte **povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku** (do konce května).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

a) Jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte;
b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno;
c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

- Na základě oznámení o individuálním vzdělávání dítěte budou zákonnému zástupci předány potřebné dokumenty a informace, které jsou důležité pro správný postup při individuálním vzdělávání a získávání kompetencí předškoláka vedoucích k všestrannému rozvoji dítěte.
- Mateřská škola **ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů** v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.
- Z ověřování bude vytvořen zápis ve dvou vyhotoveních: 1x zákonný zástupce dítěte, 1x MŠ a provede se zápis do třídní knihy.

- Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín na daný školní rok bude zákonným zástupcům sdělen při předání oznámení o individuálním vzdělávání dítěte, nebo s nimi dohodnut.

- Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítě nastupuje do mateřské školy a nelze jej opětovně individuálně vzdělávat.

4.4. Distanční vzdělávání

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě, která je organizovaná výlučné pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí, pokud je v důsledku krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost dětí v mateřské škole.

Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, mají povinnost se distanční výuky účastnit, popřípadě doložit omluvenkou nemožnost účasti na distančním vzdělávání.

V mateřské škole pracujeme s dětmi průběžně, sledujeme a vyhodnocujeme pokroky každého dítěte, připravujeme vzdělávací nabídku podle aktuálních možností jednotlivých dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší MŠ Baťovka „Krůček po krůčku ročními obdobími, aneb zdravě od podzimu do podzimu“, který je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich najdeme činnosti z běžného života, které rodina určitě může zvládnout, pro které má doma podmínky a pomůcky.
Veškeré aktuální informace k podmínkám distančního vzdělávání, náměty na činnosti atd. vždy mají zákonní zástupci dětí umístěny na webu mateřské školy https://www.kntb.cz/materska-skola-kntb.

5 CHARAKTERISTIKA ŠVP PV

5.1. Zaměření školy

Naše Mateřská škola Baťovka se chystá s dětmi **KRŮČEK PO KRŮČKU** do „velkého světa“, ve kterém děti čeká spousta nového, krásného, tajemného, kouzelného. My dospělí jsme dětem průvodci, pomocníci a přirozenými vzory. Provázíme je na jejich cestě tak, aby se cítily příjemně a v bezpečí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání směřuje k tomu, aby si dítě bohatými prožitky utvářelo poznatky o životě ve společenství blízkých, o zákonitostech přírody, aby se orientovalo ve světě dětí, zdokonalovalo se v mateřském jazyce, vytvářelo si hodnotový systém, sdílelo prožívání druhých a vážilo si lidského zdraví a života.

Vedeme děti k samostatnosti, k odpovědnosti, vnímavosti, k samostatnému řešení problémů, schopnosti požádat o pomoc, radu, když ji potřebují. Podporujeme jejich zdravé sebevědomí.

Čas prožitý v mateřské škole by měl pro dítě být radostí, příjemnou zkušeností a dobrým základem do života a vzdělávání. Snažíme se nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě bude cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajistí možnost projevit se, bavit se i zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Hlavním cílem je citlivě a všestranně působit na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách rozvíjelo a mohlo úspěšně vstoupit do základní školy.

Další **KRŮČEK** zavede děti do světa přírody. Krůček po krůčku poznají přírodu a její zázraky. Naučí se dívat se kolem sebe, vnímat své okolí a nebýt lhostejný k lidem, věcem a situacím, se kterými se v životě potká.

Vzdělávací program má všeobecný charakter a nehlásí se k žádnému konkrétnímu modelu. Přesto jsme se v něm zaměřili na **zdravý životní styl, na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.**

Tento program je platný pro obě třídy MŠ. Jeho součástí jsou ČTYŘI INTEGROVANÉ BLOKY a jim podléhající měsíční tematické celky a týdenní témata, nabídky činností a aktivit pro práci s dětmi. Záleží pak na každé učitelce, co si z nabídky vybere, nebo zda ji obohatí o vlastní námět. Témata jsou pak společná pro všechny akce pro rodiče a širší veřejnost, výukové programy, výlety a exkurze.

Zdravý životní styl a environmentální výchova a osvěta se staly nedílnou součástí naší výchovně vzdělávací práce. Na způsoby, metody a formy práce, na dosahování cílů v této oblasti jsme hrdí! Přínos pro naše děti je vidět při každodenních situacích a věříme, že si své získané návyky, dovednosti a postoje „ponesou“ s sebou i do velkého světa a zůstanou nesmazatelně vryté v jejich srdcích.

Děti daleko lépe, než dospělí přijímají informace a správné návyky. Nejdůležitější je KRŮČEK PO KRŮČU otevírat dětem oči, uši, zbystřit jejich pozornost a zdokonalit vnímání. Tak jako se z kapek vody stává déšť, tak se také práce učitelů – KRŮČEK PO KRŮČKU – svým dílem promítne dětem do jejich budoucnosti. Zda to bude jedna kapka, jeden krůček, nebo déšť štěstí, či maratonský běh záleží na každém jednotlivci i na škole jako celku.

5.2. Dlouhodobé cíle

1. Umožňovat dětem optimálně rozvíjet všechny předpoklady osobnostního rozvoje a pomáhat jim utvářet si vstřícný a pozitivní vztah ke světu, jeho proměnám a požadavkům.

2. Osvojit si zdravý životní styl, vše, co je s ním spojené, od stravy, duševní hodnoty až po sportovní aktivity.

3. Získat povědomí o významu životního stylu i prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

4. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

5.3. Krátkodobé cíle

Roční hodnocení školy probíhá vždy na konci školního roku vzhledem ke stanoveným krátkodobým cílům školy.

1. Vytvářet v prostorách školy vstřícné, podnětné a hygienické prostředí, bezpečné sociální klima a spolupráci se všemi zaměstnanci školy.

2. Maximálně se „otevřít“ širší rodičovské veřejnosti k uspokojení zájmu o začlenění do institucionální výchovy a zapojit je do naplňování výchovně – vzdělávacích cílů školy na základě partnerských vztahů. Spolupráci zakládat na rovnocenném partnerství, ve kterém však těžiště odpovědnosti stále leží na rodičích.

3. Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi. Učit je chápat, že i cesta omylů je pozitivum, přinášející hodnoty a také nedílná součást poznávání.

4. Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním stylem, prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

5. Osvojovat si poznatky o světě pro vytváření povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách. Nenásilnou formou vést děti k pochopení důležitosti ekologického vnímání světa.

6. Maximálně využívat přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, poskytovat dostatek prostoru pro spontánní aktivitu a dětské plány a zajišťovat jim dostatečnou možnost bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

7. Upevňovat u dětí schopnost samostatně přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet jejich poznávací a tvůrčí vlastnosti, fantazii, zájmy, nadání.

5.4. Formy a metody vzdělávání

V pedagogickém procesu používáme různé formy a metody, které umožňují dosáhnout žádoucího výsledku vzdělávání k naplnění klíčových kompetencí.

K naplnění našich cílů nejčastěji využíváme následující metody a formy práce:

- Prožitkové a kooperativní učení hrou.
- Situační učení – modely situací, do nichž se dítě může dostat.
- Činnosti založené na zážitcích, podporující zvídavost, radost z učení.
- Využívání spontánních dětských nápadů.
- Poskytnutí prostoru pro vlastní plány dítěte.
- Spontánní učení.

- Kooperativní činnosti.
- Komunitní, diskusní, přivítací a výukový kruh.
- Individuální práce s dětmi.
- Práce v menších i větších skupinách.

Základní učební aktivita dětí v tomto věku je hra, která je využívána zpravidla při spontánních činnostech dětí. Jako nejpřirozenější aktivitu v předškolním věku využíváme formu hry i při činnostech vzdělávacích.

Spontánní a řízené aktivity jsou motivovány a dobře promyšleny, aby sloužily vytyčenému cíli. Řízené aktivity jsou založeny na principu vzdělávací nabídky. **Na dítěti je, zda se aktivně zapojí do činnosti.**

Výběr metod vždy závisí na didaktickém cíli. Základní **slovní metody** (vyprávění, vysvětlování, popis, rozhovory, aj.) doplňují **metody názorné** jako je pozorování nebo nápodoba a **praktické činnosti** (např. prožitkové učení), které rozvíjí u dětí schopnost spolupráce a řešení problémů.
Tyto metody uplatňujeme zejména při **situačním učení**, kdy k učení a získávání nových poznatků, návyků a postojů využíváme konkrétní navozené či náhodné situace (např. při pobytu venku), díky nimž děti lépe rozumí životním souvislostem a učí se přebírat odpovědnost za své chování a jednání.

„Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mne to udělat a já pochopím.“

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření.

Podpůrná opatření 1. stupně jsou zpočátku poskytována formou přímé podpory, kdy vytváříme optimální vzdělávací podmínky – vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud nestačí přímá podpora, zpracováváme Plán pedagogické podpory podle níže uvedených pravidel:

- na vypracování PLPP spolupracují učitelky, které mají dítě se SVP ve své třídě;
- PLPP má písemnou podobu na předepsaném formuláři, obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu;
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovit metody a formy práce s dítětem, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností a návyků;
- ředitelka školy zorganizuje společnou schůzku učitelek se zákonnými zástupci dítěte, informuje zákonné zástupce a po zpracování PLPP s ním zákonné zástupce dítěte seznámí;
- s PLPP jsou seznámeny všechny učitelky;
- PLPP se vyhodnocuje do 3 měsíců od zahájení podpůrného opatření.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně zpracováváme pro dítě na základě doporučení školského poradenského zařízení Individuální vzdělávací plán. Při zpracovávání IVP postupujeme podle následujících pravidel:

- IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte;

- IVP vychází ze ŠVP PV „Krůček po krůčku ročními obdobími, aneb od podzimu do podzimu.“;
- obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem;
- naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně 1x ročně.

5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Učitelky zpracovávají pedagogickou diagnostiku každého dítěte (Záznam o dítěti), pozorují jejich chování i zájmy, uplatňují individuální přístup ve vzdělávání. Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují učitelky zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v různých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dítěte dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, postupujeme podle níže uvedených pravidel:

- Společně s rodiči zpracováváme PLPP;
- pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření ve ŠPZ;
- do doby, než vyšetření proběhne a mateřské škole je ŠPZ doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle nastaveného PLPP;
- pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracovat Individuální vzdělávací plán, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči a ŠPZ.

5.7. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Učitelky však volí takový výchovně-vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte:

- přizpůsobený adaptační režim;
- srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určují mantinely chování a jednání;
- vzdělávací činnosti realizují jen v menších skupinách či individuálně;
- činnosti často opakují;
- nastaví pravidelný denní režim, opakující se pravidelné rituály;
- vhodné střídání nabídky činností;
- trénovaní návyků dětí a praktických dovedností;
- dostatek času na realizované činnosti, včetně převlékání a stravování;
- ponechávat hodně prostoru pro volné hry dětí;
- respektovat individuální potřeby dětí vzhledem k jejich věku (spánek, odpočinek, jídlo atd.).

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání **„Krůček po krůčku ročními obdobími, aneb zdravě od podzimu do podzimu“** je sestaven tak, aby naplňoval hlavní rámcové cíle předškolního vzdělávání stanovené v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho **učení** a poznání.
2. Osvojení si základů **hodnot**, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní **samostatnosti** a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

ŠVP PV „Krůček po krůčku ročními obdobími, aneb od podzimu do podzimu.“ je postaven na postupném získávání **klíčových kompetencí** stanovených pro etapu předškolního vzdělávání:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Klíčové kompetence jsou **soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot** důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte.

- **Předškolní vzdělávání o vytváření klíčových kompetencí cíleně usiluje**

Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje, ani dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Tento soubor nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

ŠVP PV je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které zahrnují témata ze života dětí, k ročním obdobím a změnám v přírodě kolem nás nebo se vážou k nejrůznějším událostem v průběhu roku. Integrované bloky zahrnují vždy všechny oblasti RVP PV:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

Vzdělávací nabídka naší školy je uspořádána do kvartálních integrovaných bloků. Vychází z koncepce školy, významných společenských událostí, zvyků a tradic. Prolíná se s nabídkou činností a aktivit Školního plánu, obohacována o výukové programy zaměřené na zdravou výživu, environmentální výchovu vzdělávání a osvětu. Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jsou rozpracovávány v měsíčních a týdenních tématech, popř. projektech v rámci Třídních vzdělávacích plánů, ve kterých se prolínají všechny oblasti vzdělání. Třídní vzdělávací plán je vytvořen tak, aby ho učitelky mohly přizpůsobovat a obohacovat o další vlastní nápady a doplňkové činnosti.

Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP PV a s ohledem na konkrétní podmínky a možnosti naší mateřské školy.

Názvy integrovaných bloků:

1. **Vítej, podzime**

Tematické celky:
Krůček po krůčku K NAŠÍ ŠKOLCE A KAMARÁDŮM.
Krůček po krůčku KE ZMĚNÁM VPŘÍRODĚ.
Krůček po krůčku ZA POZNÁNÍM.

2. **Nastávají zimní kouzla a radovánky**

Tematické celky:
Krůček po krůčku KE KOUZELNÉMU ADVENTU.
Krůček po krůčku KE SNĚHOVÉMU KRÁLOVSTVÍ.
Krůček po krůčku K ZIMNÍM RADOVÁNKÁM.

3. **Jaro, budiž pochváleno**

Tematické celky:
Krůček po krůčku K BRÁNĚ JARA.
Krůček po krůčku K TAJEMSTVÍM A ZÁZRAKŮM.
Krůček po krůčku K NOVÉMU ŽIVOTU.

4. **Přichází léto**

Tematické celky:
Krůček po krůčku ZA CESTOVÁNÍM.
Krůček po krůčku K LETNÍM RADOVÁNKÁM.
Krůček po krůčku KE KONCI LÉTA.

Integrované bloky - konkretizace

1. Vítej, podzime

***Záměr**: Podstatou začátku tohoto bloku bude adaptace dětí na prostředí MŠ. Děti se postupně seznámí s novými prostory, učitelkami, pravidly i novým kolektivem. Snažíme se navodit radostnou atmosféru ve třídě i celé MŠ. Pomáháme dětem utvářet si kamarádské vztahy mezi sebou, posilujeme prosociální chování ve skupině. Děti budeme vést k dodržování hygienických návyků, posilovat sebeobslužné činnosti a dodržování pravidel slušného chování.*
Záměrem vzdělávacího úsilí bude podpora fyzické pohody, zlepšování tělesné zdatnosti, vyváření nových a zlepšování pohybových, manipulačních a sebeobslužných dovedností, rozvíjení hrubé i jemné motoriky, upevňování stravovacích návyků a vedení ke zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti. Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání, záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Seznamování s pravidly vzájemného soužití
- Posilování prosociálních postojů (tolerance, respektu, přizpůsobivosti…) a prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Poznávání a spoluvytváření pravidel společného soužití
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- Seznamování se světem lidí, mít povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy-kompetence:

- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Dokáže užívat své smysly k poznávání a objevování
- Zvládá sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- Dokáže pojmenovat části těla, některé orgány, zná jejich funkci
- Rozlišuje, co jeho zdraví prospívá a co mu naopak škodí
- Chrání své zdraví, ví, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Uvědomuje si potřeby svého těla, vnímá, že roste a vyvíjí se
- Zručně zachází s běžnými předměty, hračkami, pomůckami apod.
- Dokáže se domluvit s dětmi i dospělými
- Správně vyslovuje, ovládá techniku a tempo řeči
- Rozšiřuje si slovní zásobu, ptá se na slova, kterým nerozumí

- Chápe prostorové pojmy (vzhledem ke svému tělu i okolnímu prostoru), orientuje se v čase
- Se zájmem se učí nové věci
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů, dokáže být samostatné
- Rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
- Respektuje společná pravidla vzájemného soužití
- Je citlivé, ohleduplné, snaží se ovládat své afektivní chování
- Chápe, že každý je jiný, a že má svou hodnotu
- Spolupracuje s ostatními
- Chová se obezřetně při setkání s jinými lidmi
- Uplatňuje základní návyky zdvořilého chování
- Chápe společenskou roli svou i ostatních
- Zvládá život v mateřské škole i zátěž, která je na něj kladena
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí
- Zná okolí mateřské školy, domova, dokáže se orientovat na známých místech ve městě

Okruhy činností (vzdělávací nabídka)

- Hry a aktivity k poznávání těla a jeho částí
- Smyslové a psychomotorické hry
- Cvičení se zdravotním zaměřením (opičí dráhy, jógové cviky)
- Námětové hry, hry na téma rodiny, přátelství
- Řešení modelových situací se zaměřením na ochranu zdraví, bezpečí, dramatické hry
- Puzzle, skládačky,
- Pohybové činnosti
- Pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, vytváření zdravých životních návyků
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Společné diskuze, rozhovory, vyprávění, komunitní kruh
- Grafické napodobování symbolů a znaků, vytváření piktogramů
- Beseda s lékařem, návštěva záchranné služby
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování jejich charakteristických znaků
- Procvičování orientace v prostoru
- Činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností
- Ranní úkol ve spolupráci s rodiči
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Spoluvytváření pravidel vzájemného soužití
- Estetické a tvůrčí aktivity

- Logopedické chvilky
- Společné aktivity s rodiči
- Pomoc rodičů při činnostech v centrech aktivity
- Dopis nemocnému kamarádovi
- Příprava jednoduchých pokrmů, ochutnávka
- Tvůrčí činnosti slovesné, hudební, hudebně-pohybové

Tematické celky:
Krůček po krůčku K NAŠÍ ŠKOLCE A KAMARÁDŮM.
Krůček po krůčku KE ZMĚNÁM VPŘÍRODĚ.
Krůček po krůčku ZA POZNÁNÍM.

2. Nastávají zimní kouzla a radovánky

***Záměr**: Děti se zapojí do všech činností v MŠ spojených s oslavou nejkrásnějších svátku v roce-výzdoba, zdobení stromečku, mikulášská besídka apod.*
V zimě se mění příroda a začínají padat sněhové vločky. Budeme rozvíjet přirozenou dětskou zvídavost a zájem dětí o poznávání, aktivity, hru a učení. Pokusy a pozorováním objevíme vlastnosti sněhu a ledu. Využijeme naši zahradu, postavíme si sněhuláka a chytíme několik sněhových vloček.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj kooperativních dovedností spolupráce, spolupodílení
- Rozvoj prosociálních postojů (sociální citlivosti, přizpůsobivosti)
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém žije
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Rozvoj úcty ke všem formám života

- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy-kompetence:

- Vnímá pomocí všech smyslů, rozlišuje barvy, zvuky, vůně, chutě, tvary, apod.
- Zvládá jednoduché pracovní činnosti
- Rozlišuje, co zdraví prospívá i škodí. Má povědomí o tom, proč je pobyt v přírodě prospěšný i co může být pro zdraví v přírodě nebezpečné
- Umí se v přírodním prostředí aktivně pohybovat
- Umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Dokáže vyprávět o svých zážitcích, popsat situaci, porozumět slyšenému, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Projevuje zájem o knihy a encyklopedie
- Umí se záměrně soustředit na činnost a dokončit ji
- Řeší problémy, předkládá nápady, myslí kreativně
- Pojmenuje roční období, zvládne je charakterizovat
- Postupuje při činnostech podle pokynů a instrukcí
- Umí odmítnout podílet se na nedovolených činnostech
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Dokáže zorganizovat hru
- Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků
- Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přizná stejná práva druhým
- Respektuje dospělé i děti, se kterými je v kontaktu
- Domlouvá se na společném řešení s ostatními
- Zachycuje skutečnosti a představy ze svého okolí pomocí výtvarných a dovedností a technik, tvoří z přírodního materiálu
- Uvědomuje si, že některé chování proti pravidlům může přírodu poškozovat a ničit
- Vnímá svět přírody, který má svůj řád, je nekonečně pestrý a různorodý
- Ví, že změny jsou přirozené, a že je třeba s těmito změnami počítat
- Má povědomí o významu přírody pro člověka, ví, jak je důležité životní prostředí chránit
- Všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
- Umí pojmenovat některé přírodní jevy spojené s počasím

- Zná a pojmenuje některé rostliny a živočichy

Okruhy činností (vzdělávací nabídka)

- Pozorování spojená s pobytem v přírodě, v prostředí živé a neživé přírody, zvířat, sledování rázu krajiny
- Exkurze, výlety, tematické vycházky
- Environmentálně zaměřené programy sdružení Kosenka, Pavučina
- Ekologické hry a aktivity
- Tvořivé hry s přírodními materiály
- Estetické činnosti, dramatizace pohádek
- Dlouhodobé environmentální projekty
- Pozorování objektu v různých ročních obdobích
- Objevování, experimentování, praktické pokusy
- Hádanky, rébusy, labyrinty
- Pěstování zeleniny, bylin, práce na zahrádce
- Příprava jednoduchých pokrmů, ochutnávka
- Udržování zahrady
- Pomoc živým tvorům – sypání ptáčkům, vánoční strom pro zvířátka apod.
- Sledování počasí – kalendář přírody
- Třídění odpadu
- Výrobky z použitého materiálu
- Diskuze, komunitní kruh, řešení modelových situací
- Smyslové hry
- Společné aktivity s rodiči
- Oslava Dne Země
- Chovatelské činnosti
- Skupinové činnosti
- Poslechové činnosti – zvuky v přírodě, relaxační hudba
- Výukové programy na PC
- Pohybové hry v přírodě, přírodním terénu

Tematické celky:
Krůček po krůčku KE KOUZELNÉMU ADVENTU.
Krůček po krůčku KE SNĚHOVÉMU KRÁLOVSTVÍ.
Krůček po krůčku K ZIMNÍM RADOVÁNKÁM.

3. Jaro, budiž pochváleno

***Záměr**: Snahou tohoto období bude upevňovat v dětech pozitivní vztah s přírodou, upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se se světem rostlin i zvířat.*

Děti budou mít možnost objevovat, rozvíjet si smysly, pozorovat změny v přírodě na zahradě, v lese i na procházce. Budeme se snažit vybudovat a pěstovat v dětech potřebu chránit přírodu, naučíme se něco o recyklaci, vyzkoušíme pár pokusů a experimentů. Děti budou mít možnost zasadit si a vypěstovat kytičky, bylinky, zeleninu apod. Na vytváření různých výrobků využijeme hlavně odpadový materiál. Nezapomeneme na naši Zem a připomeneme si její den. Cílem bude mít zažité základní ekologické chování.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, koordinace ruky a oka
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- Podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- Rozvoj dovedností umožňujících získané prožitky vyjádřit
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí, o jeho vývoji a proměnách
- Osvojení si dovedností potřebných při utváření zdravého a bezpečného prostředí
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí zlepšovat, ale i poškozovat

Očekávané výstupy-kompetence:

- Umí užívat jednoduché náčiní a pracovní nástroje
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- Zachází s běžnými předměty zručně a bezpečně
- Sleduje očima zleva doprava
- Dokáže se samostatně vyjadřovat – vysvětluje své nápady, úsudky, pocity
- Má přiměřenou slovní zásobu, vymyslí jednoduchá antonyma, synonyma, homonyma
- Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky)
- Pozná některá písmena, číslice, slova
- Projevuje zájem o knížky, umí užívat telefon
- Vypráví, jednoduché příběhy, pohádky
- Soustředí se na činnost, dokáže udržet pozornost
- Pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Přemýšlí a vede jednoduché úvahy o tom, co dělá
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické dovednosti

- Soustředí se na činnost a její dokončení
- Ve známých situacích dokáže ovládat své chování
- Uvědomuje si své silné i slabé stránky
- Spolupracuje s ostatními
- Respektuje potřeby druhých, dodržuje stanovená pravidla
- Zná své povinnosti ve hře, práci a učení
- Snaží se porozumět věcem a jevům kolem sebe
- Šetří majetek a zařízení školy
- Vnímá kulturní a umělecké podněty
- Váží si práce své i druhých
- Má radost z nového poznání
- Ví, kde najde nové informace
- Zná některá lidová řemesla
- Má povědomí o materiálech, ze kterých jsou vyrobeny různé předměty
- Zná některá povolání a jejich význam
- Vyjadřuje se prostřednictvím estetických činností (hudebních, výtvarných, dramatických)
- Tvoří a vyrábí z různých materiálů
- Zná okolní prostředí a ví, že ho svým chováním může ovlivnit
- Umí využít poznatky z učení

Okruhy činností (vzdělávací nabídka):

- Manipulační činnosti, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Sestavování opičí dráhy z dostupných prvků
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Samostatný slovní projev, vyprávění podle skutečnosti, obrazového materiálu, apod.
- Přímé pozorování technických objektů
- Spontánní hra, experimenty s materiálem a předměty
- Určování a pojmenování vlastností předmětů
- Námětové a konstruktivní hry
- Pracovní činnosti v koutku dílna
- Exkurze do stolárny, zlatnictví, obchodu, apod.
- Pozorování dopravy, návštěva policisty
- Dopravní hry

- Projekt „Hrajeme si se zebrou“
- Návštěva školy, školní jídelny, družiny
- Návštěva knihovny – společné programy
- Návštěva muzea
- Estetické a tvůrčí činnosti
- Kooperativní činnosti ve skupině
- Hra na hudební nástroje
- Výroba rytmických hudebních nástrojů
- Skládání podle předlohy i fantazie

Tematické celky:
Krůček po krůčku K BRÁNĚ JARA.
Krůček po krůčku K TAJEMSTVÍM A ZÁZRAKŮM.
Krůček po krůčku K NOVÉMU ŽIVOTU.

4. Přichází léto

Záměr: ***Léto je nejteplejším obdobím. Nastává období prázdnin, ale my se pořád těšíme do školky. Zlepšujeme jemnou motoriku, grafomotoriku i vizuomotoriku. Trávíme co nejvíc času na čerstvém vzduchu-využíváme naši zahradu, terasu, chodíme do lesa, na louku, na procházky i na hřiště. Zvyšujeme svojí fyzickou zdatnost i orientaci v prostou. Naučíme se něco o dopravních značkách a bezpečnosti na cestách.***
Dbáme na pravidelný pitný režim a upevňujeme u dětí hygienické návyky. Hravou formou přiblížíme dětem význam vody pro život člověka a všech živých organismů. Připomeneme si, že voda přináší i radost ze sportování a koupání, ale zároveň je to velmi silný přírodní živel.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvoj řečových schopností receptivních i produktivních
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj dovedností a schopností získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství ostatních lidí (rodině, třídě, společnosti)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- Vyjadřování a projevování pozitivních vztahů k životu, ke kultuře a umění

- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- Poznávání jiných kultur
- Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy-kompetence:

- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- Vědomě napodobí jednoduchý pohyb a podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
- Zručně zachází s grafickým a výtvarným materiálem
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- Naučí se zpaměti krátké texty a dokáží je reprodukovat
- Chápou slovní vtip a humor
- Vyjadřují svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)
- Odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, charakteristické rysy předmětů či jevů a jejich vzájemné souvislosti
- Přijímat pozitivní hodnocení i případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje pokroky
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou, dramatickou improvizací apod.)
- Rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Chová se a jedná na základě svých pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Má základní představu o pravidlech chování a společenských normách
- Chová se zdvořile, přistupuje k druhým s úctou, váží si jejich práce a úsilí
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebně a hudebně pohybových činností a dalších tvořivých činností
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, sleduje se zájmem estetická představení a hodnotí svoje zážitky
- Aktivně se podílí na přípravě kulturních akcí
- Zná příběhy a historky ze svého kraje
- Snažím se poznávat historii svých předků, valašského kraje
- Osvojuje si elementární poznatky ze svého okolí
- Ví, že svět lidí má svůj řád, že je nekonečně rozmanitý, pestrý a různorodý

Okruhy činností (vzdělávací nabídka):

- Hudební a hudebně pohybové činnosti
- Manipulační činnosti s grafickým a výtvarným materiálem
- Artikulační, řečové a sluchové hry
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Řešení myšlenkových i praktických problémů
- Hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti
- Činnosti přiměřené schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné
- Činnosti k poznávání různých lidských vlastností, mimické vyjadřování nálad
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické…)
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování dětí
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Společná setkávání, sdílení a naslouchání druhým
- Společenské hry, společné aktivity
- Aktivity s účastí rodičů
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Setkávání se s různými formami umění mimo mateřskou školu
- Sledování událostí ve městě a účast na zajímavých akcích
- Kognitivní činnosti
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem
- Společné oslavy svátků či narozenin dětí
- Vyrábění dárků, přáníček
- Příprava vystoupení dětí k svátečním příležitostem
- Výroba jednoduchých pokrmů, příprava pohoštění pro návštěvu
- Účast na výstavách, návštěva muzeí, zámku

Tematické celky:
Krůček po krůčku ZA CESTOVÁNÍM.
Krůček po krůčku K LETNÍM RADOVÁNKÁM.
Krůček po krůčku KE KONCI LÉTA.

Obsah integrovaných bloku v TVP PV:

- Vybrané klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské tak, aby v průběhu školního roku došlo k cílenému zaměření na všechny kompetence ze všech oblastí.

- Hodnocení vybraných klíčových kompetencí bude probíhat po ukončení integrovaného bloku.
- Obsah IB
- Záměry IB
- Dílčí cíle, očekávané výstupy i konkretizované očekávané výstupy k IB – nadále se rozpracovávají v rámci TVP PV
- Vzdělávací nabídka
- IB se dále rozpracovává v TVP PV o konkrétní nabídku a činnosti
- IB jsou zpracovány globálně pro všechny věkové skupiny dětí pro jeden školní rok
- Vzdělávací nabídka je doplňována o oslavy narozenin a svátků dětí, akcí pro děti – výukové programy, masopustní karneval, spaní v MŠ pro školáky, Škola v přírodě, aj. A akcí pro rodiče s dětmi – Podzimní slavnost, Vánoční posezení, Den pro rodinu. Těmito aktivitami usilujeme o vytváření školních tradic, kterými posilujeme vzájemné vztahy mateřské školy s širší veřejností.

Logopedickou péči v mateřské škole zajišťujeme tzv. logopedickou chvilkou se zaměřením na:

- Podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku a mladším školním věku;
- na prevenci vzniku poruch řeči;
- na prevenci vzniku čtenářských obtíží.

Cíle, kterých chceme dosáhnout v oblasti logopedické prevence na příští rok:

- Předcházet nesprávnému vývoji řeči a případnému odkladu školní docházky z důvodu špatné výslovnosti nebo opožděného vývoje řeči;
- zajištění materiálních podmínek, tak aby byla pro děti práce atraktivní, zábavná a účelná. Jedná o doplnění metodického materiálu, odborné a dětské literatury, didaktických pomůcek a pomůcek pro rozvoj jemné i hrubé motoriky;
- navázat spolupráci s logopedem nebo speciálním pedagogem;
- získat rodiče pro aktivní spolupráci

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

VNĚJŠÍ EVALUACE:

- Zákonní zástupci dětí
- Širší veřejnost
- Zřizovatel
- Krajský úřad
- ČŠI
- KHS
- další…

EVALUACE UVNITŘ ŠKOLY:

- Roční hodnocení školy
- Hospitační činnost – pedagogičtí pracovníci školy
- Kontrolní činnost – nepedagogičtí pracovníci školy
- Autoevaluace pedagogů školy – portfolio učitelky školy
- Roční plán činnosti školy
- Koncepce školy
- Hodnocení akci a spolupráce ve školním roce – Kalendář akcí
- Zjišťování kvality a podmínek pro výchovně vzdělávací činnost – opírá se o zprávu kontroly BOZP, apod.

EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY:

- Diagnostika dětí – Záznam o dítěti, Podpora školní úspěšnosti pro děti s OŠD, Kompetence školáka, popř. PLPP nebo IVP
- Hodnocení logopedické prevence v rámci diagnostiky dítěte
- Pololetní a závěrečné hodnocení výchovně vzdělávací práce v jednotlivých třídách – TVP PV, včetně hodnocení podmínek
- Hodnocení vybraných klíčových kompetencí po ukončení každého integrovaného bloku
- Denní hodnocení cíle v rámci TVP PV
- Týdenní hodnocení tématu v rámci TVP PV

Oblast evaluace:	**Podklady pro evaluace:**	**Způsob evaluace:**	**Časový plán evaluace:**	**Odpovědnost za evaluaci:**
Roční hodnocení školy	Dle krátkodobých cílů	Písemně	1x ročně	Ředitelka školy
Hospitační činnost	Dle plánu kontrolních vstupů a hospitační činnosti	Písemně	Kontrolní vstup 4x ročně Hospitace 2x ročně	Ředitelka školy
Kontrolní činnost	Dle plánu kontrolní činnosti	Písemně	5x ročně	Ředitelka školy
Autoevaluace pedagogů	Portfolio učitelky školy	Písemně	2x ročně	Učitelky školy
Karta hospitační činnosti	Hospitace a kontrolní vstupy	Písemně	2x ročně hospitace 4x ročně kontrolní vstup	Ředitelka školy Učitelky školy
Roční plán činnosti školy	Oblasti rozvoje dle ročního plánu	Písemně	Průběžně	Ředitelka školy
Koncepce rozvoje školy	Dle cílů koncepce rozvoje školy	Písemně	1x ročně	Ředitelka školy
Hodnocení akcí a spolupráce	Kalendář akcí	Ústně	1x ročně	Ředitelka školy
Diagnostika dětí	Záznam o dítěti	Písemně	Průběžně	Učitelky školy
Diagnostika dětí	Podpora školní úspěšnosti pro děti s OŠD	Písemně	Průběžně	Učitelky 2. třídy Motýlci
Diagnostika dětí	Kompetence školáka	Písemně	1x ročně na konci I. pololetí	Učitelky 2. třídy Motýlci
Hodnocení naplňování cílů TVP PV	Pololetní a závěrečné hodnocení + podmínky	Písemně, ústně na pedagogických radách	2x ročně	Učitelky školy

Oblast evaluace:	**Podklady pro evaluace:**	**Způsob evaluace:**	**Časový plán evaluace:**	**Odpovědnost za evaluaci:**
Hodnocení klíčových kompetencí	Náplň integrovaných bloků	Písemně	4x ročně po ukončení IB	Učitelky školy
Denní hodnocení cíle	V rámci týdenního tématu	Písemně	Denně	Učitelky školy
Týdenní celkové hodnocení	V rámci týdenního tématu	Ústně	1x za týden	Učitelky školy
Zjišťování kvality podmínek pro výchovu a vzdělávání	Revizní a kontrolní zprávy Plány DVPP	Písemně	Dle pravidelného rozpisu a při kontrolách	Ředitelka školy